

ANEXO N° 3

PROGRAMA DE VALORES TRANSVERSALES

La convivencia escolar es un factor indispensable que favorece la calidad de los aprendizajes. Está regulada por normas e incluye a todos los actores de la comunidad educativa.

Este programa está destinado a favorecer el desarrollo de valores de convivencia (vivir con otro) entre los alumnos con edades correspondientes a primer ciclo básico o básico especial, aun cuando el desarrollo de los valores propuestos puede ser adaptado para ser trabajados también con adolescentes y jóvenes.

Se trabajará en el desarrollo y/o fortalecimiento de:

- SOLIDARIDAD.
- AUTODOMINIO.
- RESPETO.
- VERDAD.

Se propone trabajar en dos sesiones de 45 minutos cada una en cada tema. El programa en total constaría de 8 sesiones.

SOLIDARIDAD. Podemos entender la solidaridad como la conducta de fraternidad que nos impulsa a buscar el bien de los otros. La solidaridad incluye la ayuda mutua, responsabilidad compartida, obligaciones conjuntas, noción de igualdad entre las personas, cooperación y generosidad.

Objetivo: Desarrollar en los niños conductas que apunten al bien de sus compañeros u otras personas cuando éstos se encuentren en situación de necesidad.

Actividades:

1. Reflexionar sobre qué haría cada alumno si alguno de sus compañeros está en dificultades.
2. Identificar si existe dentro del grupo de compañeros alguien que necesite de alguna ayuda específica en que ellos puedan ayudar.
3. Cómo podría el grupo curso ayudar a otras personas que tengan alguna necesidad (una acción solidaria hacia alguien fuera de el colegio: hogar de ancianos, etc.)
4. Leer un cuento o relato en donde el valor de la solidaridad quede de manifiesto.

AUTODOMINIO. El autodomínio es la capacidad que nos ayuda a controlar nuestros impulsos mediante el ejercicio de la voluntad. El autodomínio nos permite enfrentar con tranquilidad,

serenidad y paciencia las dificultades y las exigencias. Es la capacidad que nos permite conseguir metas y crecer como seres humanos autónomos e independientes.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a tolerar la frustración, reflexionar sobre las propias acciones y controlar de manera consciente y racional la conducta

Actividades:

1. Reflexionar con los alumnos respecto a cómo suelen reaccionar cuando se enojan o cuando las cosas no salen como ellos quieren.
2. Buscar conductas constructivas para enfrentar la rabia, la pena o la frustración. Expresar 3 conductas aceptadas y tres no aceptadas. Enfatizar las conductas aceptadas
3. Permitir que los alumnos se imaginen frente a un problema, aprendiendo a controlar las emociones y a buscar soluciones adecuadas.
4. Cada alumno se propondrá una meta concreta y pensará y escribirá 6 pasos para conseguirla.
5. Leer un cuento o relato en donde el autodomínio quede de manifiesto.

RESPECTO. Es el valor que permite a las personas reconocer, aceptar y valorar las características y los derechos de los otros. El respeto está estrecha e indisolublemente relacionado con la tolerancia y la valoración de la diversidad.

Objetivo: Fortalecer en los alumnos la capacidad para aceptar al otro con sus características y diferencias, aprendiendo a actuar o dejar de actuar valorando la condición, presencia y características del otro.

Actividades:

1. Hacer reflexionar a los niños respecto a la diferencia entre estar solos en su pieza y estar con los compañeros en la sala de clases. La idea es que piensen que no pueden actuar como si estuvieran solos cuando están con otras personas.
2. Pensar de qué manera los alumnos pueden mostrar falta de respeto en la sala de clases: Ej: interrumpir cuando otro se expresa, burlarse de los compañeros, mofarse de sus diferencias, modos de ser, etc.
3. Pensar en cuáles conductas favorecen el clima de respeto en el colegio: dar las gracias, ser amables, considerados, etc.
4. Leer un cuento o relato en donde el respeto quede explícito.

VERDAD. Podemos entenderla como la capacidad para comunicar lo que vemos y experimentamos con claridad y objetividad. Actuar en concordancia con lo que se piensa y siente.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos el hábito de expresar de manera objetiva lo que saben, piensan o sienten, sin omitir o tergiversar las experiencias o situaciones.

Actividades:

1. Reflexionar con los alumnos en qué situaciones y con qué personas les cuesta decir la verdad. ¿Por qué?
2. Reflexionar de qué manera podrían dañarse a sí mismos o a otros no diciendo la verdad. Expresar situaciones concretas.
3. Aprender a conocer los conceptos de mentira, chisme, perjurio y calumnia (conductas opuestas a la verdad) Mentira: decir algo falso, que no se ajusta a la verdad. Chisme: echar a correr un rumor no responsabilizándose por identificar la fuente ni su veracidad. Perjurio: jurar algo, poniendo de testigo a Dios, la familia, etc., lo cual se sabe que es mentira. Calumnia: dañar con una mentira la reputación o el buen nombre de una persona.
4. Proponer a los alumnos intentar pasar una semana completa sin decir mentiras. Hablar luego de la experiencia. Estimular a los alumnos que lo lograron y hablar de las dificultades con aquellos que no lo hicieron.
5. Leer un cuento o relato en donde el valor de la verdad sea explícito.