

## PROGRAMA DE VALORES TRANSVERSALES

La convivencia escolar es un factor indispensable que favorece la calidad de los aprendizajes. Está regulada por normas e incluye a todos los actores de la comunidad educativa.

Este programa está destinado a favorecer el desarrollo de valores de convivencia (vivir con otro) entre las/los estudiantes con edades correspondientes a educación inicial y primer ciclo básico, aun cuando el desarrollo de los valores propuestos puede ser adaptado para ser trabajados también con adolescentes y jóvenes.

Se trabajará en el desarrollo y/o fortalecimiento de:

- Empatía y respeto por la diversidad.
- Autonomía y responsabilidad.
- Honestidad.

Se propone trabajar en dos sesiones de 45 minutos cada tema. El programa en total constaría de 6 sesiones.

- **EMPATÍA Y RESPETO** por las diferencias culturales, sociales, étnicas, sexo- genéricas y por los derechos humanos; resguardando los pensamientos y las acciones de otros/as cuando resultan opuestos o distintos a los propios. Son los valores que permiten a las personas comprender el dolor o la injusticia ajena, como también reconocer, aceptar y valorar las características y los derechos de la otredad. El respeto está estrecha e indisolublemente relacionado con la tolerancia y la valoración de la diversidad.

Objetivo: Fortalecer en la/os estudiantes la capacidad para aceptar al otro con sus características y diferencias, aprendiendo a actuar o dejar de actuar valorando la condición, presencia y características de la otredad.

Actividades:

1. Hacer reflexionar al grupo curso respecto a la diferencia entre estar solos en su pieza y estar con los compañeros en la sala de clases. La idea es que piensen que no pueden actuar como si estuvieran solos cuando están con otras personas.
2. Pensar de qué manera las/os estudiantes pueden mostrar falta de respeto en la sala de clases: Ej: interrumpir cuando otro se expresa, burlarse de los compañeros, mofarse de sus diferencias, modos de ser, etc.
3. Pensar en cuáles conductas favorecen el clima de respeto en el colegio: dar las gracias, ser amables, considerados, etc.
4. Leer un cuento o relato en donde el respeto quede explícito.

- 2) **AUTONOMÍA Y RESPETO** para responder por sus propios actos, así como también, por sus efectos. Íntegro en el ser, el decir y el actuar, siendo autónomo/a en la gestión de sus emociones. Implica fortalecer la capacidad de tomar decisiones y de relacionarse con el mundo que les rodea.

Objetivo: Fortalecer en la/os estudiantes de identificar sus fortalezas como también sus desafíos.

Actividades:

1. Hacer reflexionar al grupo curso de las virtudes que tiene cada uno/a , como también de sus desafíos.
  2. Pensar de qué manera la toma de decisiones trae consecuencias lógicas o naturales en nuestro quehacer diario.
  3. Pensar en cuáles conductas favorecen a la auto-regulación emocional: como la respiración consciente, la comunicación asertiva de las emociones, el diálogo, etc.
  4. Leer un cuento o relato en donde el respeto y la autoregulación emocional quede explícito.
- **HONESTIDAD**, como la capacidad de reconocer errores y ser transparentes en el actuar con verdad. Podemos entenderla como la capacidad para comunicar lo que vemos y experimentamos con claridad y objetividad. Actuar en concordancia con lo que se piensa y siente.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos el hábito de expresar de manera objetiva lo que saben, piensan o sienten, sin omitir o tergiversar las experiencias o situaciones.

Actividades:

1. Reflexionar con las/os estudiantes en qué situaciones y con qué personas les cuesta decir la verdad. ¿Por qué?
2. Reflexionar de qué manera podrían dañarse a sí mismos o a otros no diciendo la verdad. Expresar situaciones concretas.
3. Aprender a conocer los conceptos de mentira, chisme, perjurio y calumnia (conductas opuestas a la verdad) Mentira: decir algo falso, que no se ajusta a la verdad. Chisme: echar a correr un rumor no responsabilizándose por identificar la fuente ni su veracidad. Perjurio: jurar algo, poniendo de testigo a Dios, la familia, etc., lo cual se sabe que es mentira. Calumnia: dañar con una mentira la reputación o el buen nombre de una persona.
4. Proponer a las/os estudiantes intentar pasar una semana completa sin decir mentiras. Hablar luego de la experiencia. Estimular a las/os estudiantes que lo lograron y hablar de las dificultades con aquellos que no lo hicieron.
5. Leer un cuento o relato en donde el valor de la verdad sea explícito.