



Colegio Dr. Jorge
Otte Gabler

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

I. FUNDAMENTACIÓN

La educación inclusiva constituye un desafío permanente para los sistemas educativos, en tanto reconoce que la diversidad es una condición inherente a toda comunidad humana y no un problema a resolver. En este sentido, el foco no debe situarse en homogeneizar a los estudiantes, sino en generar condiciones pedagógicas, organizativas y culturales que permitan enseñar y aprender en contextos diversos.

Desde esta perspectiva, la inclusión no se entiende como la provisión de apoyos aislados para determinados estudiantes, sino como una transformación del sistema educativo, capaz de responder a las distintas características, intereses, ritmos y formas de aprendizaje presentes en el aula.

En el contexto del Colegio Dr. Jorge Otte Gabler, este enfoque adquiere un sentido particular, al tratarse de una comunidad educativa intercultural bilingüe para estudiantes sordos, donde la inclusión se vincula directamente con el reconocimiento de la lengua de señas chilena como primera lengua, la valoración de la cultura sorda y la eliminación de las barreras comunicativas que puedan afectar la participación y el aprendizaje.

En este marco, la inclusión se orienta a garantizar el acceso, participación y progreso de todos los y las estudiantes, promoviendo trayectorias educativas significativas que fortalezcan su desarrollo lingüístico, cognitivo, social y emocional.

Asimismo, se entiende la inclusión como un principio de justicia social, que busca asegurar la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad y la construcción de una comunidad educativa basada en el reconocimiento, la participación y el bienestar de todas las personas.

Para ello, resulta fundamental avanzar hacia prácticas pedagógicas flexibles, diversificadas y accesibles, que permitan responder a las necesidades educativas de cada estudiante, favoreciendo su autonomía, identidad y participación activa en la comunidad escolar.

II. OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, garantizando el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante la eliminación de barreras —especialmente comunicativas— y la promoción de prácticas pedagógicas y relacionales que valoren la diversidad, la identidad sorda y el uso de la lengua de señas chilena en el Colegio Dr. Jorge Otte Gabler.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Generar un clima de aprendizaje inclusivo, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueva la participación activa de todos los y las estudiantes, en coherencia con los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional..
2. Garantizar condiciones de accesibilidad para el aprendizaje y la participación, resguardando especialmente la accesibilidad comunicativa y el uso de la lengua de señas chilena en los distintos espacios educativos.
3. Promover una cultura educativa basada en el respeto y la valoración de la diversidad, favoreciendo la eliminación de prejuicios, estereotipos y prácticas discriminatorias dentro de la comunidad escolar.
4. Identificar y responder oportunamente a las necesidades de apoyo de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias diversificadas, ajustes razonables y apoyos pertinentes que favorezcan su trayectoria educativa.

IV. ESTRATEGIAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Aprendizaje cooperativo

Son estrategias sistemáticas y estructuradas que tienen en común el que el profesor organiza la clase en grupos heterogéneos de 3 a 4 estudiantes, de modo que cada grupo sea heterogéneo, potenciando que el mismo alumnado sea capaz de “enseñarse” mutuamente, de cooperar y ayudarse a la hora de aprender.

Tutoría entre iguales

Es una modalidad de aprendizaje basada en la creación de dupla de estudiantes entre los que se establece una relación didáctica guiada por el profesor: uno de los compañeros hace el rol de tutor y el otro de tutorado. Esta relación se deriva del diferente nivel de competencia entre ambos compañeros sobre un determinado contenido curricular.

Aprendizaje basado en proyectos ABP

Es una forma de plantear el conocimiento de la realidad de modo globalizado e interdisciplinar. Consiste en provocar situaciones de trabajo en las que el alumnado aprenda procedimientos que le ayuden a buscar, organizar, comprender y asimilar una información, en un trabajo interdisciplinar entre diversas asignaturas.

Rincones

Es una estrategia metodológica basada en la distribución de diversas actividades en distintos espacios físicos que permiten, de forma simultánea, la realización de varias actividades y la distribución del grupo aula en pequeños grupos, e incluso a nivel individual según el objetivo de la actividad que se plantee.

Agrupamientos flexibles

Constituyen una estrategia organizativa y curricular para tratar de adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje, a las necesidades, a los intereses y a las características individuales del alumnado. Los criterios para el agrupamiento pueden ser diversos y han de conjugarse oportunamente (éstos se pueden dar inter-aulas o intra-aula). La flexibilidad evita el etiquetado y promueve la motivación. Esto exige la ruptura de la rigidez y la rutina organizativa. (Miguel Ángel Santos Guerra, 2002)

Apoyos especializados dentro del aula

Cualquier tipo de cooperación entre el profesor de la asignatura y el profesor de apoyo u otros profesionales. El alumno con necesidades educativas especiales no se cambia de aula para recibir apoyo, sino que se le imparte en su propia clase y si es posible junto a algunos compañeros. Esto fomenta el sentimiento de pertenencia en el alumnado y aumenta su autoestima, lo que es en sí mismo un fuerte mecanismo facilitador para el aprendizaje.

Codocencia

Dos profesores enseñan al mismo grupo alternando su intervención. Ambos dan soporte, clarifican cuestiones y complementan sus explicaciones para garantizar un mejor aprendizaje. Permite trabajar con distintas estrategias metodológicas dentro del aula ofreciendo mayor atención al alumnado.

Currículo flexible

El currículo de la Escuela Inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase.

Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción

Se aplica una evaluación realizada a partir de los objetivos y la satisfacción del alumno o alumna particulares. Los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el

progreso y en los logros alcanzados por el alumnado, sin establecer una referencia o comparación con el grupo.

Participación de los padres

Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

Abrir el centro educativo al entorno

Establecer redes de colaboración entre distintas instituciones y administraciones y, en definitiva, colaborar en el diseño y desarrollo de planes socioeducativos comunitarios para ofrecer una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado.

En resumen, la atención a la diversidad, parte de la reorganización de los recursos existentes ya en la escuela. Definir las características organizativas de este, es el mayor intento de armonizar los aspectos técnicos, humanos y críticos, a fin de responder a las necesidades del alumnado, dentro de un marco legal concreto y contando con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa, los directivos, los padres, profesores y alumnos.

V. PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

Objetivo 1
Generar un clima de aprendizaje inclusivo, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Acción 1	Codocencia	
	Los equipos de aula, en espacios de trabajo colaborativo PIE, planifican y desarrollan clases que consideren la diversidad del estudiantado, promoviendo la participación y el aprendizaje de todos y todas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinador PIE y equipos de aula
Recursos	Registro de planificación PIE Equipos de aula	
Medios de Verificación	Actas de reunión PIE	

Acción 2	Aprendizaje Basado en proyecto	
	En cada curso se planifica e implementa al menos un proyecto interdisciplinario por semestre, promoviendo el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la participación activa de los y las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo docente
Recursos	Materiales y recursos educativos y de escritorio acorde a cada proyecto ABP. Salidas pedagógicas y visitas de expertos.	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de proyectos - Informe de impacto - Encuesta de satisfacción estudiantil 	

Acción 3	CRA como apoyo al aprendizaje	
	El CRA se utiliza como un espacio de apoyo pedagógico que favorece el acceso a la información, el desarrollo de proyectos y experiencias de aprendizaje diversificadas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Encargada CRA
Recursos	Recursos SEP	

Medios de Verificación	Encuesta de satisfacción al estudiantado Informe de impacto Bitácora de uso del CRA
------------------------	---

Acción 4	Acompañamiento docente	
	Se implementan procesos sistemáticos de observación y retroalimentación de clases, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	UTP Dirección
	Recursos humanos	
Medios de Verificación	Registro de acompañamiento	

Objetivo 2

Garantizar condiciones de accesibilidad para el aprendizaje y la participación, resguardando especialmente la accesibilidad comunicativa y el uso de la lengua de señas chilena en los distintos espacios educativos.

Acción 1	Adecuación de la información y materiales educativos	
	Se implementan estrategias para asegurar que la información, materiales y evaluaciones sean accesibles, priorizando el uso de apoyos visuales, recursos gráficos y adecuaciones pertinentes a las características del estudiantado.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo docente
	Material educativo, recursos tecnológicos	
Medios de Verificación	Material pedagógico adaptado Planificaciones	

Acción 2	Accesibilidad en normas y convivencia escolar	
	Se resguarda que las normas, protocolos y procesos institucionales sean comunicados de manera accesible, asegurando su comprensión por parte de todos los y las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo

	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de convivencia
Recursos	Material visual, apoyos comunicativos	
Medios de Verificación	Registro de socialización Material visual utilizado	

Acción 3	Fortalecimiento de prácticas de comunicación accesible	
	Se promueve el desarrollo de prácticas institucionales que favorezcan la comunicación accesible entre todos los miembros de la comunidad educativa, resguardando la participación y el respeto por la identidad lingüística de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Dirección / UTP / convivencia
Recursos	Espacios de formación interna	
Medios de Verificación	Registro de capacitaciones Evidencia de implementación	

Objetivo 3

Promover una cultura educativa basada en el respeto y la valoración de la diversidad, favoreciendo la eliminación de prejuicios, estereotipos y prácticas discriminatorias dentro de la comunidad escolar.

Acción 1	Formaciones y efemérides	
	Se planifican e implementan instancias formativas y efemérides durante el año escolar, orientadas a promover el respeto, la identidad sorda, la diversidad cultural, los derechos de niños, niñas y adolescentes, y la prevención de prácticas discriminatorias.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	UTP Profesores encargados
Recursos	Materiales varios	
Medios de Verificación	Afiches, fotografías	

Acción 2	Fiesta Latinoamericana	
	Se desarrolla una instancia cultural que promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, ampliando	

	la mirada hacia el contexto latinoamericano y fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad.	
Fechas	Inicio	Septiembre
	Término	Septiembre
Responsable	Cargo	UTP
Recursos	Materiales varios	
Medios de Verificación	Fotografías, vídeos	

Acción 3	Charlas y Conversatorios con la Comunidad Sorda y expertos externos	
	Se realizan instancias de encuentro con referentes sordos, profesionales y organizaciones, que abordan temáticas relacionadas con derechos, identidad sorda, accesibilidad, inclusión y experiencias de vida.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia escolar
Recursos	Materiales varios	
Medios de Verificación	Fotografías, vídeos	

Objetivo 4

Identificar y responder oportunamente a las necesidades de apoyo de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias diversificadas, ajustes razonables y apoyos pertinentes que favorezcan su trayectoria educativa.

Acción 1	Evaluación de las NEE	
	Se realiza la pesquisa y evaluación de los y las estudiantes, con el propósito de identificar oportunamente sus necesidades educativas y definir apoyos pertinentes para su proceso de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Mayo
Responsable	Cargo	Equipo docente Profesionales de apoyo
Recursos	Evaluaciones psicopedagógicas Equipos de aula Evaluaciones médicas	
Medios de Verificación	Expediente de los estudiantes	

Acción 2	PACI	
	Se elaboran e implementan Planes de Adecuación Curricular para aquellos estudiantes que lo requieren, resguardando su participación, acceso al currículum y progreso en su trayectoria educativa.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Abril
Responsable	Cargo	Equipo docente
Recursos	Equipo de aula	
Medios de Verificación	PACI firmado por familia	

Acción 3	PAEC	
	Se diseñan e implementan planes de acompañamiento para estudiantes que requieren apoyo socioemocional o conductual, favoreciendo su bienestar y participación en la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Psicólogos Equipo de aula
Recursos	Equipo de aula	
Medios de Verificación	PAEC firmado por familia	

Acción 4	Apoyo personalizado	
	Se implementan apoyos pedagógicos diferenciados según las necesidades de los y las estudiantes, a través de intervenciones focalizadas dentro o fuera del aula.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Profesores jefes Profesionales de apoyo
Recursos	Equipo de aula	
Medios de Verificación	Registro de intervención	

Acción 5	Apoyo socioemocional a estudiantes nuevas/os	
	Se desarrollan acciones de acompañamiento para estudiantes que se incorporan al establecimiento, favoreciendo su proceso de adaptación, integración y participación en la comunidad educativa.	

Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia escolar
Recursos	Encargado de convivencia escolar Material escrito y educativo acorde a las acciones a ejecutar. Sala de convivencia escolar.	
Medios de Verificación	Registro de intervención	

Acción 6	Aula de recursos	
	Se implementa apoyo pedagógico en aula de recursos para estudiantes que presentan dificultades en áreas clave, fortaleciendo habilidades de base y favoreciendo su acceso al aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Profesora de ed. diferencial
Recursos	Materiales de escritorio, recursos educativos/tecnológicos acorde al trabajo por asignatura. Biblioteca CRA.	
Medios de Verificación	Registro de intervención	

VI. INDICADORES DE SEGUIMIENTO

1. Porcentaje de estudiantes con apoyos implementados (PACI, PAEC u otros)
Permite monitorear la respuesta a las necesidades educativas.
2. Número de instancias de acompañamiento docente realizadas durante el año
Da cuenta del fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas.
3. Porcentaje de estudiantes que participan activamente en experiencias de aprendizaje (ABP u otras)
Vincula inclusión con participación real en el aula.
4. Número de actividades formativas o culturales que promueven la valoración de la diversidad
Mide el avance en cultura inclusiva.
5. Porcentaje de estudiantes con seguimiento activo de su trayectoria educativa
6. Asegura monitoreo continuo.